



Breve introducción a algunos conceptos importantes de la teoría sociocultural del desarrollo

Documento preparado por el Equipo de trabajo de asignaturas 2, 3 y 4,
Programa regional de formación de educadores en servicio.
Universidad Rafael Landívar, Guatemala 2007.



1. Rasgos esenciales de la vida de Levi Semionovich Vigotsky (1896-1934)

Levi Semionovich Vigotsky nació en Bielorrusia. En su corta vida de 38 años, configuró las líneas maestras de una inspiradora revolución psicológica y educativa.

Muchos elementos contribuyeron a su fecunda creatividad, pero hay algunos que se destacan notablemente, como son: Su genial talento de superdotado para entender, interpretar y retener los aportes de los grandes autores de múltiples disciplinas; su apertura de mente y curiosidad para indagar en muchos ámbitos y áreas del saber; su motivación y poderosa capacidad de trabajo; su excelente preparación científica y multidisciplinar, etc.

Con sólo 16 años de edad, el joven Vigotsky estudia simultáneamente la carrera de Derecho en la Universidad de Moscú (donde se graduó de abogado), y hace estudios de filosofía, historia, psicología y literatura, en la Universidad del Pueblo de Shaniavski. Durante los años 1914 a 1924, profundiza sus conocimientos de las materias de neurología y fisiología, además de estudiar a los grandes autores de la Psicología. De esa manera, se familiariza con los escritos de Piaget (del que tradujo al ruso el libro “El lenguaje y el pensamiento”) y con las publicaciones de Freud, Bühler, Gessell, etc.; se adentra también en el conocimiento de los grandes autores filosóficos y sociales como Hegel, Spinoza, Marx, Engels, etc.

Por otro lado comparte sus largos tiempos de estudio y de investigación, con la práctica educativa; de joven profesional, tuvo frecuentes y fecundas experiencias docentes como profesor de Psicología, Historia del Arte y



Literatura; dedicó parte de su tiempo a la formación y actualización psicopedagógica de profesores de niños y jóvenes; en esa experiencia docente aplicaba y contrastaba sus teorías con la realidad. En esos diez años, de los 18 a los 28 años de edad, su principal ocupación fue el estudio exhaustivo y crítico de las corrientes psicológicas de la época, asimilando creativamente lo mejor de esas corrientes, integrando elementos dispersos y recreando otros; fue así construyendo el marco teórico de su nueva teoría sociocultural del “desarrollo”, con sus correspondientes conceptos, principios y categorías. Unos años más tarde (1927) publicó su síntesis original en el libro “El significado histórico de la crisis de la psicología”.

Pero, tal vez el acontecimiento clave de su vida intelectual, fue lo que le sucedió en el año 1924: Cuando Vigotsky apenas tenía 28 años, fue invitado como expositor suplente (por inesperada ausencia del especialista titular) al Segundo Congreso de Ciencias Neurológicas de Rusia en Leningrado. Llegado su turno, en una aparente improvisación sin apuntes, Vigotsky presentó brillantemente su tema con un título atrayente para aquel auditorio selecto de especialistas: “Los métodos de las investigaciones reflexológicas y psicológicas”; su enfoque fue original y novedoso sobre “la relación entre los reflejos condicionados pavlovianos y la conducta consciente del ser humano”. La impresión que hizo el discurso fue extraordinaria; había nacido una nueva estrella en el firmamento de la psicología científica. El Director del Instituto de Psicología de Moscú invitó a Vigotsky a colaborar en la reestructuración de dicho Instituto; Vigotsky, aceptó tan distinguida oferta y trasladó su domicilio a Moscú. Allí encontró a grandes expertos como Kornilov y, sobre todo, a los que serían sus fieles colaboradores durante los próximos años, A.R. Luria y A.N. Leontiev, de gran influjo en la historia de la psicología; con ellos compartió y fue desarrollando y dando mayor coherencia a su teoría sociocultural del desarrollo del ser humano. Como comentario importante sobre Vigotsky, es interesante lo que escribió A.R. Luria, uno de los psiconeurólogos más importantes del siglo XX: “Todo mi trabajo ha consistido en el desarrollo de la teoría psicológica que construyó Vigotsky” (citado en Wertsch, 1985, p.9).

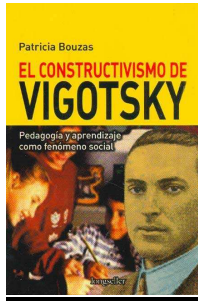
Vigotsky se consideraba con la responsabilidad y misión histórica de ayudar a la humanidad haciendo avances en la psicología y sus aplicaciones. Por eso, no sólo exponía sus ideas en conferencias y foros, sino que también se dedicó a poner por escrito los resultados de sus investigaciones y elucubraciones; el resultado fue la publicación de unos 180 escritos en los que fue exponiendo “uno de los esquemas teóricos más prodigiosos del siglo, el cual, a pesar de los años transcurridos, sigue tendiendo gran vigencia”. (Hernández Rojas, G. (2003) pág. 216).

¿Cómo se explica que este genial autor haya permanecido, durante tantos años en un túnel de silencio? En realidad se confabularon ciertas condiciones históricas de la época: En 1932, dos años antes de la muerte de Vigotsky, el régimen comunista de Stalin, censuró su obra como reaccionaria y peligrosa para el sistema; algunos de sus colaboradores como A.N. Leontief, y sus discípulos del centro de investigaciones de Jarkof se separaron ideológicamente de él; Vigotsky resistió esos golpes, y siguió trabajando frenéticamente hasta su muerte, por tuberculosis, el 11 de Junio de 1934.

Cuando Stalin murió, veinte años más tarde, se desenterró la obra de Vigotsky y se publicaron algunos de sus escritos dentro y fuera de Rusia; pero el mundo occidental no entendió plenamente hasta hace pocos años, sus grandes y novedosos aportes a la Psicología Cognitiva y a la Educación.

2. La tesis de Vigotsky

El creador del socioconstructivismo sustenta una tesis fundamental que se pudiera formular así: “El desarrollo de la mente y de las funciones psicológicas superiores de la raza humana, (y de cada individuo), es el resultado de la interiorización constructiva de los saberes culturales por parte del sujeto, (con la ayuda ajustada de los mediadores sociales)”.



A continuación se da una breve explicación de los principales conceptos de esa tesis de Vigotsky:

- Las “funciones psicológicas superiores” son propias del ser humano desarrollado; como ejemplo de esas funciones se señalan: La conciencia (“el ser consciente de”); la intencionalidad; la capacidad de planificar; la metacognición y autorregulación; las operaciones formales de inducción, deducción y formulación de hipótesis; la resolución de problemas partiendo de esas operaciones formales, etc. Estas funciones psicológicas superiores se diferencian, por su naturaleza consciente y específicamente humana, de las funciones psicológicas inferiores que son comunes en los animales y humanos de cualquier edad y formación; hay otra gran diferencia: Las funciones inferiores (como los reflejos automáticos, las funciones de los órganos de los sentidos, etc.) se dan “naturalmente” por herencia genética, mientras que las funciones superiores se dan y se desarrollan por la vía de “mediación sociocultural”.
- El desarrollo psicológico y cultural se define, según Vigotsky, como una serie de transformaciones cualitativas que mejoran la calidad del ser humano; el potencial de desarrollo psicológico de éste es siempre creciente (en condiciones físicas normales); y, en gran parte depende del ambiente o ecología sociocultural en la que vive. Desde los inicios de la persona humana y de las primeras sociedades primitivas, siempre ha habido unos complejos y profundos procesos de desarrollo psicológico individual y sociocultural; los niños, por ejemplo, como se dice anteriormente, nacen dotados de funciones psicológicas inferiores sensoriomotoras y de “reflejos” (como “el de succión” que procura su alimentación, etc.); eso les permite ponerse en comunicación dinámica con su mundo cercano (material y social); así, reaccionando a los diferentes estímulos, van experimentando y aprendiendo; es decir van generando y desarrollando nuevos esquemas simples de conocimiento; éstos se van combinando, perfeccionando e integrando en estructuras cada vez más ricas, complejas y de más alto nivel; así por sucesivas transformaciones, se van poniendo las bases y las condiciones de las que, dentro de unos años, serán las funciones psicológicas superiores, propias del joven y del adulto maduros. Todo ese proceso constructivo y ascendente se produce por la combinación misteriosa de las potencialidades de comunicación y acción reactiva del niño, con las mediaciones culturales, como se dice anteriormente (la mamá y otros miembros de la familia); y más tarde hacen de mediadores, los amigos, los compañeros y profesores de la escuela o colegio, los documentos escritos, los medios de comunicación, etc. Según Vigotsky, los procesos del desarrollo psicológico y social, son continuados, pero no tienen un crecimiento estrictamente continuo sino que “dan saltos revolucionarios”; en efecto, en determinados momentos inciden nuevas fuerzas o influencias externas o herramientas (psicológicas, fisiológicas o sociales) que avivan los procesos de desarrollo; ejemplo de una nueva fuerza fisiológica, a nivel individual (u ontogenético), es la maduración sexual; un ejemplo de herramienta psicológica y social, es el lenguaje, del que se tratará más adelante.

Uno de los frutos (y, a la vez, instrumento poderoso) del desarrollo, es la conciencia (es decir “ser consciente de”); la conciencia actúa como sujeto activo integrador de la inteligencia y de la afectividad;



la inteligencia, a su vez, contiene e integra las ya muchas veces citadas “funciones psicológicas superiores”. La conciencia, según Vigotsky, ocupa el lugar más alto de la jerarquía de las funciones psicológicas.

- Los dos factores esenciales del aprendizaje y del consiguiente desarrollo psicológico y cultural, son: el sujeto que aprende y el mediador que le ayuda.

Vigotsky, como Piaget, proponía las ideas del “constructivismo” como explicación de los procesos de aprendizaje; pero, completando las ideas piagetianas, Vigotsky explicaba que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores tiene su origen y desarrollo en el contexto y, por la mediación de instrumentos psicológicos y de relaciones socioculturalmente organizadas, como las instituciones de educación formal. Dicho de otra manera, Vigotsky, por un lado, como “constructivista”, confirma la función constructora del sujeto que aprende (mediante las actividades de “interiorización” y “apropiación”); y, por otro lado, como “socioconstructivista”, acentúa que, en el aprendizaje y el desarrollo, es muy importante la función de los mediadores ¿Qué entiende Vigotsky por “mediación”, “interiorización” y “apropiación”? Son tres conceptos importantes que se explican a continuación:

La “mediación”. Según Vigotsky, entre el sujeto que conoce o aprende (S) y el objeto de conocimiento (O), está la mediación de varios tipos de intermediarios coadyuvantes: **a)** Los “instrumentos semióticos”, portadores de signos (como el lenguaje hablado y escrito, los sistemas numéricos, los símbolos algebraicos, las notas musicales, etc.); **b)** el contexto humano o ambiente sociocultural activo (como las otras personas, los miembros de la familia, los sistemas educativos, etc.). Vayamos por partes:

- a) Los instrumentos semióticos, y, en concreto, el lenguaje (mediante “signos” representativos de realidades), son el principal instrumento psicológico del desarrollo humano; como todo instrumento de mediación, el lenguaje es, primero, un instrumento interpsicológico (entre dos o más seres humanos); y, después, un instrumento intrapsicológico de diálogo interno de cada individuo consigo mismo, que tiene el mérito de dinamizar, regular y desarrollar las capacidades del sujeto. Los instrumentos psicológicos, con sus signos mediadores, son producto de la evolución sociohistórica de los grupos humanos; con la aparición sucesiva de nuevos instrumentos (el lenguaje oral, la escritura, etc.), los grupos y los individuos han podido y pueden dar “saltos revolucionarios” cualitativos en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores; las que, a su vez, son base de nuevas funciones, y de crecimiento de nuevas capacidades, en un poderoso efecto multiplicador; recordemos cómo nacieron las capacidades de “leer comprensivamente”, de “lograr aprendizajes significativos”, “de expresarse bien por escrito”, del “tener un dominio práctico de las estrategias de aprendizaje”, etc.; gracias a éstas y otras poderosas capacidades que dinamizan el desarrollo, podemos seguir creciendo en la calidad, riqueza e integración de nuestros esquemas mentales.
- b) El contexto humano o ambiente sociocultural es condición esencial para el desarrollo psicológico de los humanos; la mayor, o menor calidad de esa ecología o atmósfera social, es una variable determinante en ese complejo proceso interpersonal de crecimiento mental y personal, mediante transformaciones sucesivas. Vigotsky lo explica claramente: El desarrollo del sujeto se hace en el proceso de “internalización”, pero ese proceso requiere varios tipos de transformaciones que comienzan en una actividad educativa interpersonal (por ejemplo, de un alumno que resuelve un problema con su compañero más capacitado); pronto ese “proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal: En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapicológica)”. Vigotsky (1979 pp 93-94), citado por Hernández Gerardo (2002, p. 225).



La “interiorización” o internalización es, pues, la reconstrucción, a nivel del aprendiz, de una operación mental hecha con ayuda de otro u otros; así, por ejemplo, en la resolución de un problema de física, trabajado cooperativamente entre un alumno y un compañero más capacitado, el alumno comprende y aplica la solución del problema (metas que no podría haber alcanzado por sí solo); a ese proceso de aprendizaje-enseñanza, Barbara Rogoff le llama “participación guiada”; el compañero ha compartido con su discípulo sus habilidades y conocimiento, mediante oportunos “andamiajes” mentales (en palabras de Bruner y Wood); pero el resultado feliz es que el alumno aprendió significativamente, “interiorizó” e hizo suyo lo aprendido, incorporándolo a la estructura de sus esquemas mentales; y, conforme al paradigma socio-constructivista, desarrolló, un poquito más, sus “funciones psicológicas superiores”.

La “apropiación” es un concepto parecido a la “interiorización”, pero añade un matiz novedoso (reinterpretando el concepto de “adaptación” de Piaget); en realidad, en el aprendizaje significativo “mediado”, hay cierta adaptación de esquemas del aprendiz, pero lo importante es que éste reconstruye y hace propios los nuevos saberes, y crece mentalmente.

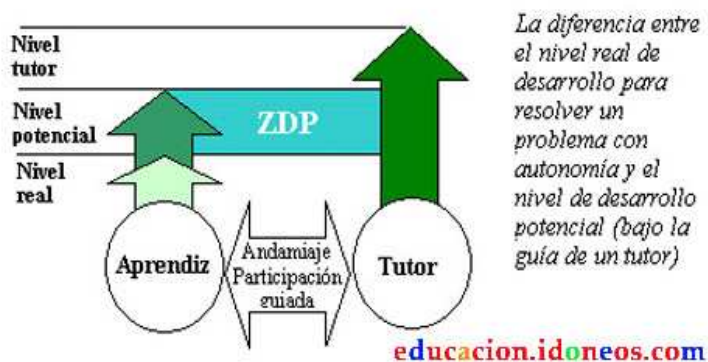
3. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Todo lo dicho hasta aquí, viene a ser como un discreto marco teórico para entender lo que Vigotsky llama “Zona de desarrollo próximo” (ZDP), en las actividades intelectuales “mediadas”. En efecto el genial autor presentó a la comunidad científica esta novedosa propuesta en los últimos años de su vida. Por ser un concepto relativamente conocido por educadores y psicólogos de hoy, la Z.D.P. casi no necesita presentación previa.

La Z.D.P. es una respuesta o una aplicación de las ideas de Vigotsky a la educación y más concretamente, a los procesos de aprendizaje-enseñanza; con la Z.D.P. se responde a la pregunta: ¿Cómo se explica y se hace el aprendizaje, y el desarrollo mental consiguiente, a través de la “mediación” (de “los otros y de las herramientas psicológicas”) y de la “interiorización”? Obsérvese que es necesario en la Z.D.P la coparticipación interactiva de “mediación” e “interacción”.

Vigotsky define la Z.D.P. como la distancia entre el nivel real de desarrollo del aprendiz, y el nivel de desarrollo potencial al que puede ascender mediante la ayuda de otro u otros más capaces que él (el maestro, el tutor, un profesor, un compañero, etc.); este concepto se puede aplicar también a la ayuda de herramientas psicológicas que hacen las veces del maestro, tutor, etc. (Por ejemplo, un libro de texto, un C.D., un recurso informático, etc.)

Zona de desarrollo próximo (ZDP)





Generalmente el concepto de Z.D.P. se aplica a la realización de actividades psicopedagógicas puntuales y relativamente cortas como la comprensión y resolución de un problema, pero también se puede aplicar a la comprensión y aplicación experta de una estrategia de aprendizaje o de lectura comprensiva, etc. En todos esos casos, la aplicación del concepto de Z.D.P. comporta: Inicialmente, una zona real de aprendiz o aprendices; una convicción de que es posible mejorar, levantar, a un nivel más alto, esa zona real del aprendiz; el apoyo ajustado de un mediador capacitado para que aquél logre comprender, resolver, aprender o ejecutar la tarea o contenidos propuestos; que, haciéndolo, interiorice lo conseguido, y se lo apropie; así se hacen normalmente los aprendizajes significativos y funcionales; y así se van desarrollando las estructuras mentales y las funciones psicológicas superiores.

Sobre todo en los últimos años de su vida, Vigotsky, sin dejar de estudiar los procesos intrapsicológicos, se interesó especialmente en proyectar todos sus descubrimientos al contexto práctico de la educación formal, proveyéndola de nuevos insumos de renovación y revitalización de los sistemas educativos.