

Guía de estudio semipresencial

Geografía e Historia Turística

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Lic. Raúl Palma



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

índice

INTRODUCCIÓN	4
<i>Estimado Estudiante:</i>	5
PROGRAMA DEL CURSO	6
CRONOGRAMA DEL CURSO	9
UNIDAD 1	10
INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA TURÍSTICA	10
SEMANA No. 1	11
CONCEPTOS GENERALES	11
SEMANA No. 2	19
RELIEVE DE GUATEMALA	19
SEMANA No. 3	22
CAMBIO CLIMÁTICO	22
UNIDAD 2	23
<i>Demografía y migración</i>	23
SEMANA No. 4	24
DEMOGRAFÍA Y GEOGRAFÍA	24
SEMANA No. 5	29
EVALUACIÓN Y PROYECTO	29
UNIDAD 3	31
<i>Recursos turísticos de Guatemala</i>	31
SEMANA No. 6	32
ANTECEDENTES DEL TURISMO EN GUATEMALA	32
SEMANA No. 7	38
ESTADO DE LOS RECURSOS TURÍSTICOS EN GUATEMALA	38
SEMANA No. 8	39
REGIÓN NEOTROPICAL	39
SEMANA No. 9	45
RECURSOS CULTURALES DE GUATEMALA	45
SEMANA No. 10	47
AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO Y EVALUACIÓN FINAL	47
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	48
<i>Evaluación de Cierre</i>	49
<i>Evaluación de la Guía de estudio semipresencial</i>	50

INTRODUCCIÓN

La presente guía hace un breve acercamiento a la realidad geográfica de Guatemala, donde se analizan conceptos generales como: geografía, demografía, movimientos migratorios, cambio climático, e introducción a los recursos naturales y culturales del país.

El contenido de la guía está representado en tres unidades: *Introducción a la Geografía Turística, Demografía y Recursos Turísticos de Guatemala*. En ellas se desarrollan una serie de actividades tales como: clases magistrales, conferencias impartidas por expertos en el tema; talleres en el salón de clase, tareas y proyectos de investigación, así como la visita de, al menos, un destino turístico. Es importante hacer mención que, dada la escasez de material bibliográfico que existe, no se cuenta con un texto obligatorio, así que el material de apoyo se basa en referencias bibliográficas y vínculos a sitios de Internet. También se propone la entrevista a expertos en el tema, por parte de los estudiantes, para contar con información más actualizada. La evaluación del curso se encuentra organizada de la siguiente manera: 1) asistencia obligatoria a los cursos presenciales; 2) tareas asignadas a lo largo de la guía; 3) presentación de proyectos de investigación; 4) evaluaciones parciales y evaluación final.

La guía es una invitación a descubrir un país que necesita ser conocido por los futuros profesionales de la industria de la Hospitalidad y el Turismo. Guatemala necesita, hoy más que nunca, de expertos que conozcan y entiendan su realidad para poder ofrecer el mejor producto turístico, apegado a los principios de la sostenibilidad.

Estimado Estudiante:

Lea las siguientes orientaciones que le ayudarán a obtener un mejor aprovechamiento del curso.

Antes de iniciar cada

Unidad...

Dentro de la corriente constructivista se hace énfasis en que para lograr el *aprendizaje significativo*, se debe partir de los aprendizajes previos - presaberes- del estudiante. Inicie usted su nueva unidad verificando qué sabe de ella, qué actitudes manejará respecto del contenido y qué habilidades y destrezas ya posee. Esto contribuirá indudablemente a lograr un mejor nivel de aprendizaje.

Antes de realizar cada

Actividad...

Para la realización de estas actividades es necesario combinar el trabajo en grupo e individual. De acuerdo al constructivismo social de Vygotsky es preferible iniciar el trabajo en grupo -aprendizaje cooperativo-, y luego pasar a la actividades individuales. Su docente organizará grupos (de 3-5 estudiantes) para que realicen los casos-problemas y luego de la puesta en común de las respuestas trabajarán individualmente las actividades, bajo la guía del docente.

Antes de realizar cada

Autoevaluación...

La Autoevaluación es una fase indispensable en todo proceso de aprendizaje y con mayor razón en este curso. Las preguntas que usted conteste le permitirán analizar qué tanto ha asimilado de los principales temas y en cuáles necesita reforzar.

Al final de esta guía usted encontrará 2 hojas de evaluación sobre este material, al finalizar el curso responda las mismas y entréguelas a su docente.

Licenciatura Administración de Hoteles y Restaurantes

PROGRAMA DEL CURSO

MISIÓN DE LA FACULTAD

“Formar profesionales en la ciencias económicas y empresariales con excelencia académica y valores”

<p>Nombre del Curso: Geografía e Historia Turística/ Sección 1</p> <p>Prerrequisito: Introducción a la Industria Turística y Hotelera</p> <p>Créditos Académicos: 2 teóricos</p> <p>Tipo de Metodología: Semi-presencial</p> <p>Descripción del Curso: Proporcionar al estudiante los conocimientos de la oferta turística de Guatemala partiendo de la base de la geografía, tomando factores como: clima, relieve, demografía, recursos naturales y culturales.</p> <p>Objetivo General del Curso: Conocer e identificar los factores determinantes de la realidad turística del país, y cómo están constituidos sus principales destinos turísticos.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODOLOGIA
<p>UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFIA TURÍSTICA</p> <p>Conceptos Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación Continental 2. Edad de Hielo 3. Origen de Centro América 4. Marco Tectónico para Guatemala 5. Relieve de Guatemala <p>Clima:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clima en Guatemala 2. Cambio Climático 3. Conferencia sobre Cambio Climático <p>Evaluación de la Unidad</p> <p>UNIDAD II: DEMOGRAFÍA</p> <p>Demografía y geografía</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comprender los conceptos generales de la geografía. 2. Introducir al estudiante en la temática relacionado con la formación continental. 3. Definir el clima y como el cambio del mismo afecta la actividad turística y viceversa. 4. Conocer el clima de Guatemala y su distribución. 1. Conocer y describir la demografía y su relación 	<p>Clase Magistral una vez por semana/ desarrollo de laboratorios en clase y en casa/ Las actividades están enmarcadas dentro de cada semana, el docente asignará los tiempos de entrega para cada una de ellas, así como si será presentada en forma individual o bien en grupo.</p> <p>Clase Magistral una vez por semana/ desarrollo de laboratorios en clase y en</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos - Relación de la Geografía y el turismo - Distribución mundial de la población <p>Migración</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias de la migración - Migración turística - Proyecto: "Impacto de la migración turística en dos destinos de Guatemala" <p>Evaluación de la unidad</p> <p>UNIDAD III: RECURSOS TURISTICOS DE GUATEMALA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes del Turismo en Guatemala - Sistemas Turísticos del país <p>Recursos Naturales de Guatemala</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regiones Biogeográficas de Guatemala - Región Neártica - Región Neotropical <p>Conferencia Magistral: Estado de los principales destinos turísticos de Guatemala.</p> <p>Recursos Culturales de Guatemala</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de Guía de Promoción para los recursos culturales del país. <p>EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA GUÍA</p>	<p>con la geografía.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Comprender el fenómeno de la migración así como las causas que la generan y los efectos que causa. 3. Describir el concepto de migración turística y sus efectos sobre los destinos. 1. Hacer una breve introducción a los antecedentes turísticos de Guatemala. 2. Conocer la oferta turística de Guatemala a través del Sistema de Productos Turísticos Nacionales. 3. Describir los recursos naturales y culturales del país. 4. Definir las ventajas geográficas que el país ofrece como destino turístico. 	<p>casa/ Las actividades están enmarcadas dentro de cada semana, el docente asignará los tiempos de entrega para cada una de ellas, así como si será presentada en forma individual o bien en grupo.</p> <p>En esta unidad los estudiantes elaborarán un proyecto que equivaldrá como evaluación final de la unidad. La metodología esta explicada en la guía.</p> <p>Clase Magistral una vez por semana/ desarrollo de laboratorios en clase y en casa/ Las actividades están enmarcadas dentro de cada semana, el docente asignará los tiempos de entrega para cada una de ellas, así como si será presentada en forma individual o bien en grupo.</p>

EVALUACIÓN

Asistencia y puntualidad	05 puntos
Tareas asignadas a lo largo de la guía	35 puntos
Evaluación de unidad (2 de 15 puntos c/u)	30 puntos
Examen Final	30 puntos
T O T A L	100 puntos

Información complementaria:

- El ingreso a clases es puntual, después de 10 minutos de empezada la clase no se podrá ingresar.
- Comprobaciones, Pruebas cortas o resolución de casos se repondrán si existe una justificación congruente y de peso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Geography and Tourism Marketing. Martin Oppermann. The Harworth Press. New York 1997.

Consumer Behavior in Travel and Tourism. Abraham Pizam & Yoel Mansfeld. The Harworth Hospitality Press. New York 1997.

Destinos Turísticos/ Geografía norteamericana e internacional. Dennis Foster. McGraw Hill. México 1995

Antecedentes Históricos del Turismo en Guatemala (breves narraciones). Inguat. 2ª. Ed. Guatemala.

Guatemala: Perfil General, Conferencia sobre corredores de Vida Silvestre en Centro América. Centro de Estudios Conservacionistas (CECON), Guatemala.

Turismo, Planeación, Administración y Perspectivas. McIntosh, Goeldner & Ritchie. Editorial Limusa, 2ª.ed. México.

Central America, A Conceptual Framework for Regional Tourism Development. Inman, C. /& J.P. Ranjeva. INCAE, Costa Rica.

Referencia:

www.inguat.gob.gt
www.visitguatemala.com
www.camtur.org
www.cntraveller.com
www.unwto.org

CRONOGRAMA DEL CURSO

UNIDAD	SEMANA	CONTENIDO
I. Introducción a la Geografía Turística	Semana I	Presentación del Curso Conceptos generales
	Semana II	Relieve en Guatemala Clima Clima en Guatemala Cambio climático
	Semana III	Conferencia sobre el cambio climático en Guatemala, dictada por el INSIVUMEH
II. Demografía y migración	Semana IV	Demografía y Geografía Relación de la Demografía y el Turismo Distribución Poblacional en el Mundo Migración Migración Turística
	Semana V	Evaluación y Presentación Proyecto
III. Recursos Turísticos de Guatemala	Semana VI	Antecedentes del turismo en Guatemala Sistemas turísticos del país Recursos Naturales de Guatemala Biomás que integran la Región Neártica
	Semana VII	Conferencia sobre el estado de los recursos turísticos de Guatemala, dictada por INGUAT
	Semana VIII	Biomás que integran la Región Neotropical
	Semana IX	Recursos culturales de Guatemala
	Semana X	Evaluación Final y Autoevaluación de la Guía

UNIDAD 1

INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA TURÍSTICA

DESCRIPCIÓN

Esta primera unidad tiene como principal objetivo el situar al estudiante dentro del entorno de la geografía general. También se pretende que comprenda de qué manera la geografía puede ser de apoyo indiscutible en el momento de entender a un país, en este caso Guatemala, como un destino turístico cuya fortaleza descansa en los beneficios de su realidad geográfica. Aquí se tocarán temas de la geografía física como el *relieve, historia geológica y cambio climático*.

OBJETIVOS

Al terminar esta unidad, usted estará en capacidad de:

5. Demostrar comprensión acerca de los conceptos generales de la geografía.
6. Identificar los principales factores que contribuyeron a la formación continental.
7. Definir el clima y cómo el cambio del mismo afecta la actividad turística y viceversa.
8. Identificar elementos del clima de Guatemala y su distribución.

CONTENIDOS

1. Conceptos Generales de Geografía, Generalidades de la Geografía Mundial.
2. Diferencia entre Geógrafo y Profesional de Viajes.
3. Formación Continental, Edad de Hielo, Origen de Centro América, Marco Tectónico para Guatemala y Relieve de Guatemala.
4. Clima, Cambio Climático y Clima en Guatemala

SEMANA No. 1

CONCEPTOS GENERALES

Geografía

Es la ciencia que se ocupa de analizar las relaciones del hombre con su medio natural, identifica y caracteriza secciones del espacio (territorios, regiones, ciudades, paisajes y localidades). Como parte de esta unidad busque al menos dos definiciones adicionales de Geografía, las cuales deberá compartir con sus compañeros y catedráticos en la siguiente sesión. Además, defina los conceptos siguientes, en una hoja por separado.

- a. Geografía Física
- b. Geografía Política
- c. Geografía Urbana
- d. Geografía Histórica
- e. Geografía Económica

¿SABÍA USTED QUE...?

GENERALIDADES DE LA GEOGRAFÍA MUNDIAL

- Solamente el **30%** de la superficie de la tierra está cubierta por tierra y el restante **70%** cubierta por agua.
- Al conjunto de todos los lugares de la tierra donde hay vida sea esta terrestre o acuática se le conoce como *biodiversidad*.
- El planeta cuenta con **4** océanos: *Atlántico, Índico, Pacífico y Ártico*.
- La Tierra está compuesta por **6** continentes: *América, Europa, Asia, Oceanía, África y Antártida*.



ACTIVIDADES

1. Responda las siguientes preguntas:

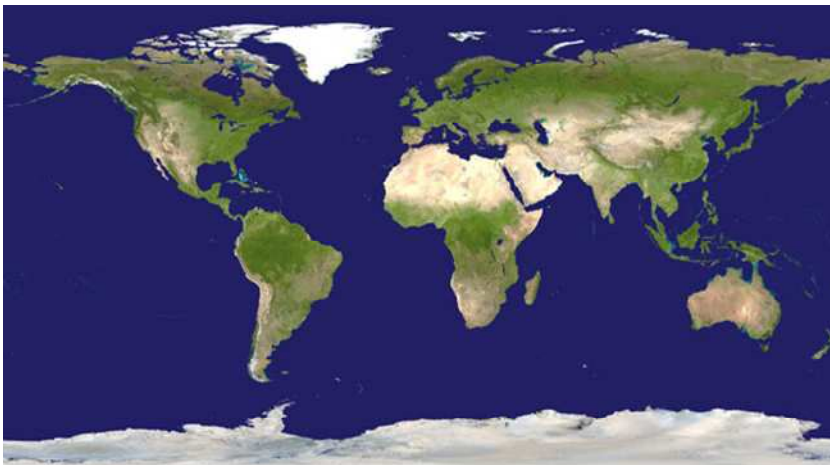
- a. De los seis continentes mencionados anteriormente, ¿cuál de ellos no tiene países?
- b. ¿Qué mares se desprenden del Océano Atlántico?
- c. ¿Qué porcentaje, del 70% de agua líquida en La Tierra, es de agua dulce?
- d. De al menos una definición adicional para el concepto de biodiversidad.

2. En base a los cinco continentes que sí poseen países dentro de sus territorios, enlistar 5 países por cada uno de ellos.

Bajo estas líneas se adjunta una fotografía satelital de la tierra, en el extremo Sur y Norte, también conocidos como polos se encuentran las masas de hielo y por ende las reservas de agua dulce más importantes del planeta.



La tierra



(Fuente: www.googleearth.com)

INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA TURÍSTICA

Geógrafo

Es la persona que clasifica al mundo en regiones pudiendo ser estas políticas o climáticas, por ejemplo.

Profesional de viajes

Es el que:

- Conoce y aplica la geografía para estar en capacidad de generar itinerarios y asesoría a viajeros.
- Conoce la ubicación exacta de los destinos.
- Conoce las rutas de transporte que enlazan los destinos del mundo.



ACTIVIDADES

3. Con base en las funciones del profesional de viajes genere, en una hoja por separado, un itinerario de dos noches y tres días que integre los departamentos de Alta Verapaz e Izabal.

4. La línea imaginaria que divide al mundo horizontalmente en dos mitades se llama Ecuador. Siendo en esta línea la zona más cercana al sol, responda las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo se denominan las dos líneas imaginarias que están al sur y norte del Ecuador?
- b. Basado en las líneas imaginarias del planeta, ¿donde se encuentra ubicada Guatemala?

Formación Continental

Las fallas geológicas son rajaduras que se producen en la tierra por el movimiento de las placas tectónicas. Entre los ejemplos más sobresalientes por desplazamientos de placas están:

- La cordillera de los Alpes que se originó hace 40 millones de años cuando chocaron las placas de África y Eurasia.

- La cordillera del Himalaya se formó cuando chocó la India con la masa continental de Asia.



ACTIVIDADES

5. Investigue los siguientes conceptos: *Pangea*, *Laurasia*, *Gondwana*. Luego de haberlos definido, elabore un cuadro donde se evidencie cronológicamente la historia de la formación de la Tierra. Esta tarea deberá hacerla en una hoja aparte y entregar a su catedrático en la próxima sesión presencial.

Sobre estas líneas se adjuntan algunas ilustraciones de los efectos generados por la activación de las fallas geológicas: La figura 1 es representativa de la Falla de San Andrés, en el estado de California en los Estados Unidos de América, la activación de la misma ha generado grandes terremotos en la región. En la figura No. 2 se cuenta con una imagen bastante clara de la Cordillera de los Himalaya.

Foto No.1 Falla de San Andrés



(Fu

ente:www.google.com)

Foto 2: Cordillera del Himalaya



(Fuente:www.google.com)

Edad de Hielo:

Este período duró aproximadamente dos millones de años y marcó la historia de los continentes. Dentro de las características más notables pueden mencionarse:

- a. Enfriamiento masivo de los cascos polares, descendiendo a tierras continentales.
- b. Formación de glaciares que absorben extensas cantidades de agua.
- c. Formación de puentes de tierra.
- d. El último período de glaciación (enfriamiento) se dio hace 18,000 años.
- e. Posteriormente se dio el incremento de la temperatura, generando el derretimiento de los glaciares, incrementándose el nivel del mar y la formación de caudalosos ríos.

Origen de Centro América

Se estima que el territorio centroamericano apareció hace aproximadamente 120 millones de años. Estudios sobre las formaciones geológicas concluyeron que parte del origen del área era marina. Al emerger, la región denominada Centro América unió a los dos hemisferios del continente y se constituyó como un puente de gran importancia para toda el área, el cual dio paso a la aparición y conversión de muchas formas de vida. Esto permitió una convergencia entre especies lo cual ocasionó, en algunas oportunidades, la aparición de nuevas especies al quedar éstas aisladas en diferentes regiones. Este proceso es conocido como *especiación*.

Marco Tectónico para Guatemala

Las placas presentes en Guatemala son: *Norteamérica, Cocos y Caribe*. Los movimientos entre éstas determinan los principales rasgos topográficos del país y la distribución de los terremotos y volcanes. Las fallas y la cadena volcánica de Guatemala se han originado por el movimiento de las mismas. Las cuatro fallas que se encuentran en el país son:

1. Motagua
2. Jalpatagua
3. Chixoy-Polochic
4. Jocotán-Chamelecón



ACTIVIDADES

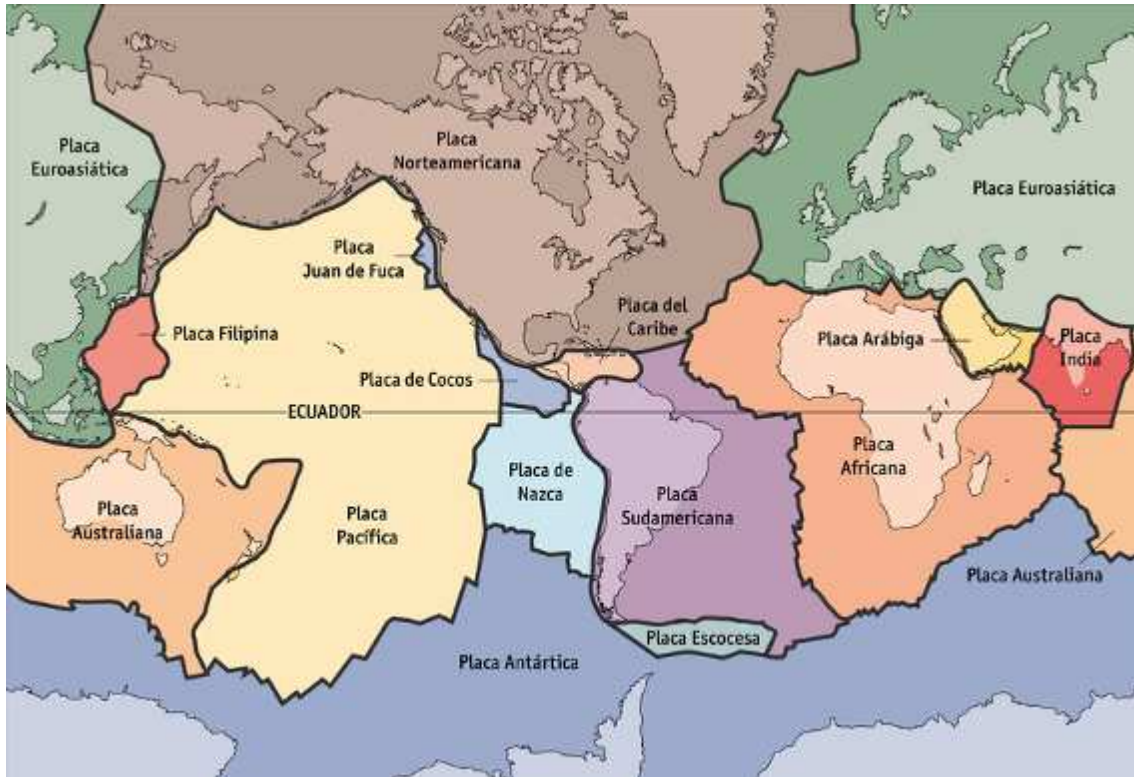
6. Señale, en un mapa de Guatemala, la ubicación geográfica de cada una de las fallas. Entregue a su catedrático en la próxima sesión presencial.

¿SABÍA USTED QUE...?

- Las fallas de Chixoy-Polochic y Motagua son generadas por el choque entre las placas de Norteamérica y Cocos.
- La cadena volcánica que se extiende paralela a la costa pacífica se originó por la colisión de las placas de Cocos, Caribe y Norteamérica.

A continuación se presentan una serie de diapositivas que hacen referencia del contexto tectónico

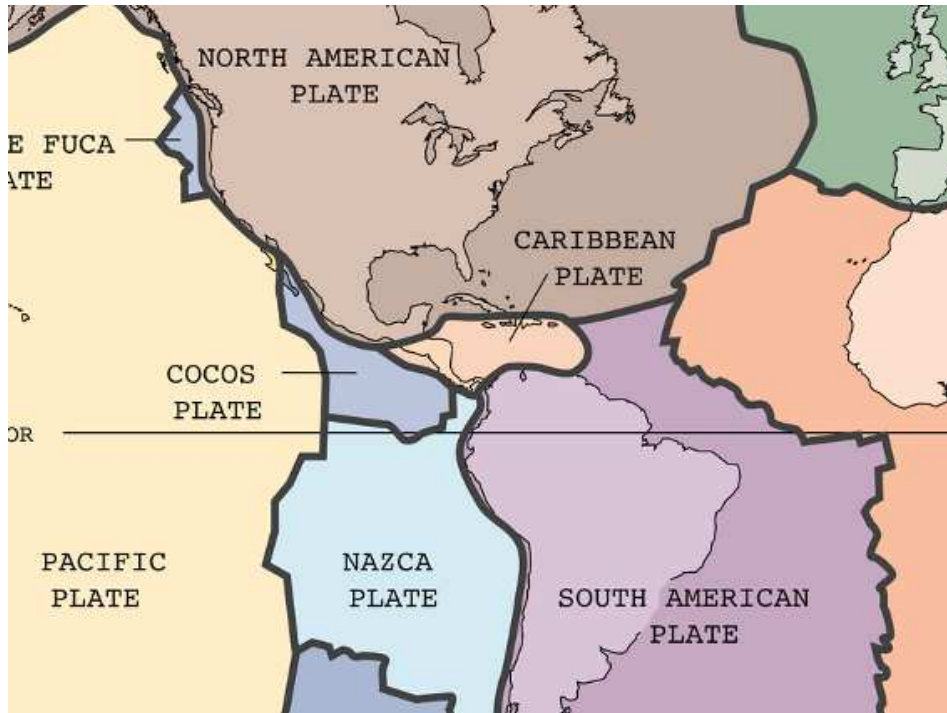
Figura 1/ Distribución de placas a nivel mundial



(Fu

ente: Instituto de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología-INSIVUMEH

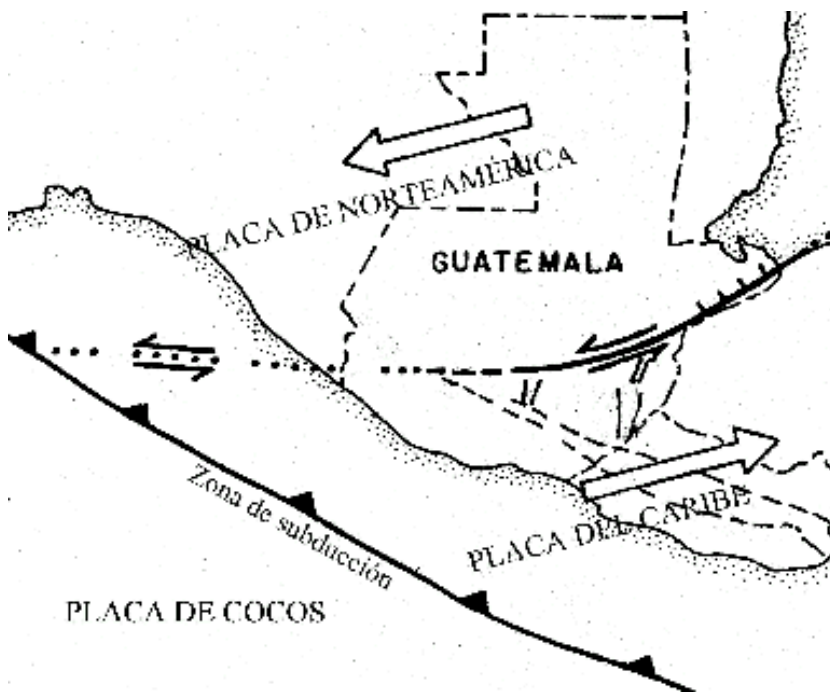
Figura 2/ Distribución de Placas en el Continente Americano



(Fuente: Instituto de

Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología-INSIVUMEH)

Figura 3/ Distribución de placas en Guatemala



(Fuente: Instituto de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología-INSIVUMEH)

SEMANA No. 2

RELIEVE DE GUATEMALA

La cordillera de los Andes atraviesa Guatemala de occidente a oriente. Al entrar al país proveniente de México, esta cordillera se divide en dos ramales montañosos conocidos como Sierra Madre y la Sierra de los Cuchumatanes. Esta última constituye la mayor elevación montañosa de Centro América, con aproximadamente 3800MSNM¹.



ACTIVIDADES

1. Investigue y responda en la guía:

- a. ¿Qué sierras y/o montañas se desprenden de la Sierra de los Cuchumatanes y dónde se encuentran localizadas?

- b. ¿Qué sierras y/o montañas se desprenden de la Sierra Madre?

- c. ¿Qué funciones cumplen las montañas?

CLIMA

Es el conjunto de características atmosféricas que distinguen una región de otra. Entre los factores que inciden directamente sobre el estado del clima están:

- a. *Precipitación*
- b. *Temperatura*
- c. *Humedad*

¹ MSNM: metros sobre el nivel del mar.

Dentro de los factores naturales que contribuyen directamente cambio en el clima están: *Radiación Solar/ Atmósfera/ Océanos/ Hielo y Nieve.*

El clima está clasificado de la siguiente manera:

1. *Clima Tropical*
2. *Clima Seco*
3. *Clima de Latitud Media*
4. *Clima de Latitud Alta*
5. *Clima Montañoso*



ACTIVIDADES

2. Elabore un glosario del clima y defina todos los conceptos que han sido nombrados en los párrafos anteriores y escritos en letra itálica. Debe presentar el glosario en fichas. Coloque un concepto en cada ficha.

CLIMA EN GUATEMALA

El clima en Guatemala es definido como constante y estable, presentando precipitaciones y vientos alisios. El promedio de la precipitación en Guatemala varía de acuerdo a la región. Por ejemplo, el Valle del Motagua es un lugar con características desérticas y con un promedio de lluvia de 500mm de lluvia al año; mientras que la región del Ixcán cuenta con un promedio anual de 6,000mm de lluvia al año y es una zona conocida como *bosque tropical lluvioso*. El período de lluvias en Guatemala generalmente comprende los meses de mayo a octubre, presentando ciertas excepciones así como las modificaciones del patrón de lluvias por el fenómeno constante de cambio que ocurre en estos tiempos.

¿SABÍA USTED QUE...?

Los vientos Alisios provienen del mar y en determinado momento causan cambios en el clima nacional ya que ingresan cargados de humedad y calor.

PUNTOS EXTRAS

Identifique en un mapa la región comprendida por el Valle del Motagua y el Ixcán. Entregue su tarea al catedrático en la próxima sesión presencial.

CAMBIO CLIMÁTICO

Actualmente el cambio climático es causado ya no sólo por acciones propias de la naturaleza y su ciclo, sino también por:

- El hombre, quien se ha convertido en el nuevo agente del cambio climático.
- 90% del incremento de la temperatura mundial se debe a actividades humanas.
- Incremento del nivel del mar de 1.8mm (1961-2003) a 3.1mm (1993-2003).
- Se ha incrementado el % de dióxido de carbono.

Hoy en día, y con toda la información que hay sobre el cambio climático, existe aún mucha duda sobre cómo el clima y el turismo se relacionan. Es por ello que, a continuación se presentan una serie de factores que dejan en claro la relación entre ambos:

- El clima determina la duración y la calidad de las temporadas turísticas e influye decisivamente en la elección de los destinos y el gasto turístico.
- El clima es factor de decisión para los turistas en cuanto a visitar o no un destino por condiciones ambientales (incendios, plagas de insectos, enfermedades).
- Duración de las estaciones (estaciones turísticas determinadas por el clima).
- Vulnerabilidad de destinos donde se practican deportes de invierno.
- Variación en la disponibilidad de agua.
- Pérdida de biodiversidad (ejemplo: calentamiento del mar).



ACTIVIDADES

3. Elabore un ensayo, de no más de cinco páginas ni menos de tres (sin tomar en cuenta carátula y bibliografía), sobre cambio climático y turismo,

SEMANA No. 3

CAMBIO CLIMÁTICO



ACTIVIDADES

4. Conferencia sobre Cambio Climático dictada por especialista del INSIVUMEH
5. Evaluación de la Unidad 1

UNIDAD 2

Demografía y migración

DESCRIPCIÓN

En esta unidad se abarcarán los temas relacionados a la geografía humana, tales como la demografía y la migración. Tal y como se plantea en la primera unidad, el objetivo es dar a conocer como la demografía y sus fenómenos apoyan al estudio de la geografía, permitiendo comprender la situación actual en el mundo, así como profundizar en el impacto que tienen los destinos turísticos cuando estos son visitados constantemente por grupos de turistas.

OBJETIVOS

Al terminar esta unidad el estudiante estará en capacidad de:

4. Describir la demografía y su relación con la geografía.
5. Demostrar comprensión del fenómeno de la migración así como de las causas que la generan y sus efectos.
6. Describir el concepto de migración turística y sus efectos sobre los destinos.

CONTENIDOS

1. Demografía y Geografía
2. Relación de la Demografía y el Turismo
3. Distribución Poblacional en el Mundo
4. Migración
5. Migración Turística

SEMANA No. 4

DEMOGRAFÍA Y GEOGRAFÍA

Demografía

Es el estudio interdisciplinario de las poblaciones humanas, a su vez trata sobre las características sociales de la población y de su desarrollo a través del tiempo. Los datos demográficos se refieren, entre otros, al análisis de la población por edades, situación familiar, grupos étnicos, actividades económicas, estado civil y otros.



ACTIVIDADES

1. Lea acerca de Thomas Robert Malthus y su “ensayo sobre el principio de la población”. Se sugiere que busque el material de lectura en la Web y presente un informe que contenga lo siguiente: *carátula, índice, introducción, resumen, conclusiones, bibliografía y anexos*. Se solicita que el tipo de letra sea Arial número 12 a renglón y medio de espacio entre cada línea.

¿SABÍA USTED QUE...?

Algunas de las principales fuentes demográficas de medida son: a) Registro Civil, b) Censos Nacionales y c) Muestreos a nivel nacional. Dichas fuentes proporcionan el material de base para investigar las causas y las consecuencias de los cambios en la población. En Guatemala el primer Censo se llevo a cabo en 1960.

RELACIÓN DE LA DEMOGRAFÍA Y EL TURISMO

Al turista también se le puede conocer a través de datos demográficos:

- Nacionalidad

- Sexo
- Edad
- Clase socio-económica

Ejemplo de un estudio demográfico publicado por el U.S. Travel Data Center

Demografía: datos publicados por la U.S. Travel Data Center

- ▶ **Personas con tendencia alta de viajar:**
 - Casados
 - Hombres
 - Entre 35-44 años
 - Graduado de la U
 - Dueño de su propia casa
 - Ingresos entre 50,000 y 75,000 dólares anuales.
- ▶ **Personas con baja tendencia de viajar:**
 - Viudos
 - Mujeres
 - Entre 65 años y adelante
 - No completaron escuela superior
 - Alquilan casa
 - Menos de 10000 dólares al año

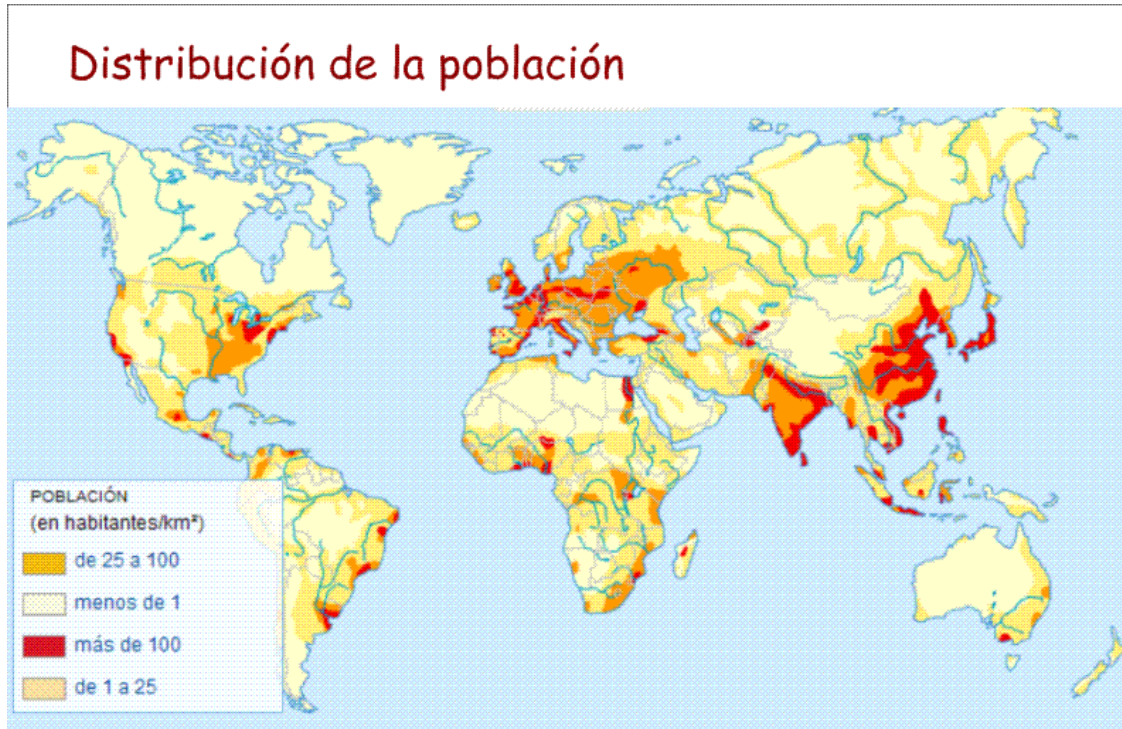
DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL DEL MUNDO

La distribución poblacional en el mundo no se encuentra uniformemente distribuida por todo el globo, sino tiende a concentrarse en las regiones más ricas o en aquellas que necesitan mucha fuerza de trabajo para mantener su economía, aunque sea de subsistencia. Los grandes focos de población mundial están distribuidos de la siguiente manera:

1. Asia Oriental: *China y Japón*
2. Asia Meridional: *India, Pakistán, Indonesia, Bangladesh y la Península de Indochina*
3. Europa Central

4. Noreste de los Estados Unidos de América

En el cuadro siguiente se puede apreciar la distribución poblacional del mundo por número de habitantes por kilómetro cuadrado.



(Fuente: Informe sobre población mundial de las Naciones Unidas)



ACTIVIDADES

2. Elabore un cuadro comparativo de la tasa poblacional por kilómetro cuadrado de las siguientes ciudades: Guatemala, San Salvador, Tokio, Oslo, Nueva York, Río de Janeiro, Estocolmo, Beijing, Nueva Deli y Helsinki. En orden de menos poblados a más poblados, ubíquelos en una tabla agregando una columna con la población total por país de cada una de las ciudades y una tercera columna que indique el ingreso *per cápita*. Entregue su tarea al catedrático en la próxima sesión presencial.

MIGRACIÓN

Es un factor de corrección de las diferencias de densidad poblacional. Dicho en otras palabras, la migración es un proceso que se cumple en el momento en que un grupo de personas se desplaza de su lugar de origen a otro destino motivado por diferentes razones.



ACTIVIDADES

3. Dentro de la migración hay dos conceptos que deben ser comprendidos: *Emigración e Inmigración*. Defina cada uno de ellos y comparta sus definiciones con los compañeros y catedrático, durante una puesta en común.

Hacia dónde se produce la migración:

1. Países desarrollados que den trabajos a los migrantes.
2. Países nuevos que dan la oportunidad de hacer negocios libremente.
3. Países que ofrecen seguridad.

Algunas razones del porqué de la migración:

1. Guerra
2. Persecución política
3. Catástrofes naturales

Consecuencias de la migración:

1. Marginación
2. Racismo
3. Desempleo
4. Pérdida de fuerza de trabajo para el país donde se produce la salida de sus habitante



ACTIVIDADES

4. Escriba un ensayo sobre la migración del guatemalteco a los Estados Unidos de América en donde identifique aspectos positivos y negativos. El ensayo debe incluir antecedentes históricos, entorno socio-económico del migrante en el país de destino, preferencia geográfica de la o las ciudades que escoge el migrante. Adicionalmente tomar en cuenta lo siguiente: número mínimo de páginas 3 y máximo 5, espaciado entre líneas de 1.5 y tipo de letra Arial 12.

Migración Turística:

Es el desplazamiento de un número limitado o ilimitado de personas en busca de un destino específico con fines de ocio.

Ventajas y desventajas de la migración turística:

- Creación de fuentes de trabajo
- Ingresos de divisas por concepto de turismo
- Desarrollo de las localidades relacionadas con el destino turístico
- Impacto ambiental producido por la visitación turística
- Manejo de desechos generados por la actividad turística
- Disponibilidad de agua

Se puede afirmar que los tres primeros puntos son positivos, mientras que los últimos tres están sujetos al control que un destino ejerza sobre los visitantes, es decir, si existe o no legislación que regule el flujo turístico.

Impacto del viajero:

- Se traduce en: adopción de nuevas formas de vestir, estilo y patrones de consumo.
- Según Berghe considera que el impacto del turismo es más positivo. Adicionalmente considera que:
 - El turismo más allá de destruir las culturas locales, las transforma y revive.

- Es la actividad, a criterio personal, que menos daño puede generar sobre una comunidad. La razón es simple: Utiliza a la cultura local en si como parte de una estrategia de mercado.

SEMANA No. 5

EVALUACIÓN Y PROYECTO



ACTIVIDADES

1. Evaluación de la unidad 2.
2. Proyecto

Objetivo del proyecto

Analizar el impacto generado por la migración turística a dos importantes destinos nacionales.

Organización de los grupos

La clase se dividirá en dos grupos, a criterio del docente. El grupo 1 trabajará información sobre Antigua Guatemala y el grupo 2, sobre Panajachel. Es importante que se visite el destino y se tengan entrevistas con la municipalidad de cada lugar y con INGUAT para conocer cuál es el compromiso de estas entidades públicas con el desarrollo turístico sostenible de ese destino en específico.

Para cada destino se requiere la siguiente información:

1. Número de visitantes que ingresan por año al destino comparativo de los últimos cuatro años.
2. Divisas generadas por concepto de la visitación turística, comparativo de los últimos cuatro años.

3. Número de empresas presentes en el destino que ofertan servicios para el visitante (no solo incluir hoteles y restaurantes, sino, todas aquellas que directa o indirectamente se benefician de los turistas), el listado debe ser con datos reales.
4. Índice de criminalidad hacia turistas en los últimos cuatro años.
5. Gasto promedio de los turistas.
6. Principales atractivos visitados en o cercanos al destino.
7. Identificar y hacer un análisis de de los planes de manejo (de existir) para el manejo sostenible del destino. Estos deberían incluir aspectos como: impacto en los recursos culturales y naturales.
8. Cuentan o no con algún programa de revalorización de los recursos culturales.

Cada grupo presentará el resultado de su investigación a la clase y catedrático. Del documento escrito debe quedar una copia para la universidad y el trabajo original deberá ser devuelto a los estudiantes después de ser calificados.

UNIDAD 3

Recursos turísticos de Guatemala

DESCRIPCIÓN

Esta unidad trata sobre los recursos y destinos turísticos con los que cuenta el país. Inicialmente se hace un recorrido histórico de los principales antecedentes turísticos del país, la oferta de destinos, y luego se hace un análisis de los recursos naturales y culturales de Guatemala. De esta manera se permite comprender la esencia misma del país como un destino turístico diferente.

OBJETIVOS

Al terminar esta unidad el estudiante estará en capacidad de:

5. Identificar los antecedentes turísticos de Guatemala.
6. Identificar la oferta turística de Guatemala a través del Sistema de Productos Turísticos Nacionales.
7. Describir los recursos naturales y culturales del país.
8. Definir las ventajas geográficas que el país ofrece como destino turístico.

CONTENIDOS

1. Antecedentes del turismo en Guatemala.
2. Sistemas Turísticos del País
3. Recursos naturales de Guatemala.
4. Recursos culturales de Guatemala.

SEMANA No. 6

ANTECEDENTES DEL TURISMO EN GUATEMALA

A continuación se presenta una serie de eventos cronológicos del turismo en el país:

- El primer grupo de viajeros llegó a Guatemala en el siglo XVIII, previo a la independencia, representando a una misión científica española, la cual dejó constancia de la importancia ecológica y cultural del país.
- A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, lo que se conocía como mesones para viajeros son transformados en hoteles (ejemplo el hotel San Carlos fundado en 1882)
- Durante el gobierno de Rafael Carrera se dan a conocer las *Guías para Forasteros*.



ACTIVIDADES

1. En grupo, no mayor de cuatro, elabore un informe que integre los antecedentes históricos del turismo en Guatemala a partir de la Guía generada por Rafael Carrera hasta nuestros días. Preséntelo a su catedrático en la fecha que les sea indicada.

SISTEMAS TURÍSTICOS DEL PAÍS

El INGUAT es el ente gubernamental encargado del manejo de las actividades turísticas del país, dentro de sus principales funciones están;

- a. Aprovechar los recursos turísticos del país.
- b. Planificar el desarrollo sostenible de los productos turísticos.
- c. Diseño de productos turísticos.
- d. Definición de los sistemas-producto básicos para la promoción de Guatemala.



ACTIVIDADES

2. En una hoja aparte, responda a las siguientes preguntas:
- ¿Qué otras funciones desempeña el INGUAT?
 - ¿Existen otras instancias públicas que tengan que ver con la actividad turística de Guatemala? Enumérelas
 - ¿Cuáles otras instancias privadas y/o no gubernamentales apoyan la actividad turística del país?
 - ¿El sector turístico privado de Guatemala está agremiado?, de ser afirmativa la respuesta, ¿quién los representa?
 - ¿Qué es turismo?
 - ¿Cuáles fueron los tres primeros destinos turísticos desarrollados en Guatemala?

Los sistemas turísticos de Guatemala son los siguientes:

- Altiplano Cultura Maya Viva
- Guatemala Moderna y Colonial
- Izabal un Caribe Verde
- Oriente Místico y Natural
- El Pacífico Exótico y Diverso
- Peten Aventura en el Mundo Maya
- Verapaces Paraíso Natural



ACTIVIDADES

3. En parejas, respondan las siguientes preguntas, en una hoja por separado.

- ¿Cuáles departamentos están representados en cada uno de los sistemas?

2. ¿Qué producto ofrece cada uno de estos sistemas?

¿SABÍA USTED QUE...?

Guatemala es parte del cordón tropical mundial, región que cuenta con la mayor cantidad de especies. Adicionalmente, cuenta con dos regiones biogeográficas, la Neártica y la Neo tropical, y con especies únicas como el Pinabete y la Salamandra de los Cuchumatanes.

REGIONES BIOGEOGRÁFICAS DE GUATEMALA

En el continente americano se tienen identificadas dos grandes regiones biogeográficas: *Región Neártica* y *Región Neo tropical*. La *Región Neártica* incluye a todos los biomas que están influenciados por las asociaciones del norte del continente. Mientras que la *Región Neo tropical*, incluye a todos los biomas que están influenciados por asociaciones del sur del continente.



ACTIVIDADES

4. Responder a las siguientes preguntas en una hoja por separado.
- ¿Qué es un bioma?
 - ¿Cuál es el nombre científico del Pinabete de Guatemala y cuál es su distribución geográfica?
 - ¿A qué se le llamo región de Mesoamérica?
 - ¿Qué es una conífera?

Región Neártica

Biomas que integran a la región Neártica

1. Bioma de Bosque de Montaña
2. Bioma de Selva de Montaña o *Bosque Nuboso*

3. Bioma de Chaparral Espinoso

Características Generales de la Región Neártica

- Región conocida como “tierras frías de América Central y México”.
- Elevación promedio de 1000-4000m SNM
- Vegetación predominante: coníferas
- Ocupa los valles interiores de la república, donde corren los ríos Selegua, Negro y Motagua.
- Elevación promedio: 400-600m SNM
- Región más árida de Centro América

Bosque de Montaña/ Características Generales

1. Temperaturas críticas de escarcha
2. Altura promedio 2000m SNM

Ubicación Geográfica del Bosque de Montaña



(Fuente: Contenido del curso de Geografía e Historia Turística elaborado por Alarcón)

Selva de Montaña o Bosque Nuboso/ Características Generales:

1. Ecosistemas Nublados
2. Con presencia constante de *Vientos Alisios*
3. Uno de los sistemas de mayor producción de agua en el país.
4. Mezcla de especies Néarticas y Neotropicales.



ACTIVIDADES

5. Responda a las siguientes preguntas en una hoja por separado.
 - a. ¿En qué departamentos está ubicado el bioma de bosque de montaña?
 - b. ¿En qué departamentos está ubicado el bioma de selva de montaña?
 - c. ¿Qué es un ecosistema?
 - d. ¿Por qué se le denomina al bioma “Bosque Nuboso”? Fundamente la respuesta.

Ubicación Geográfica:



(Fuente: Contenido del curso de Geografía e Historia Turística elaborado por P.Alarcón)

Chaparral Espinoso/Características Generales:

1. Naturaleza árida
2. Vegetación de baja estatura, espinosas y de hojas gruesas y fibrosas.
3. Representa la zona más árida de Centro América.

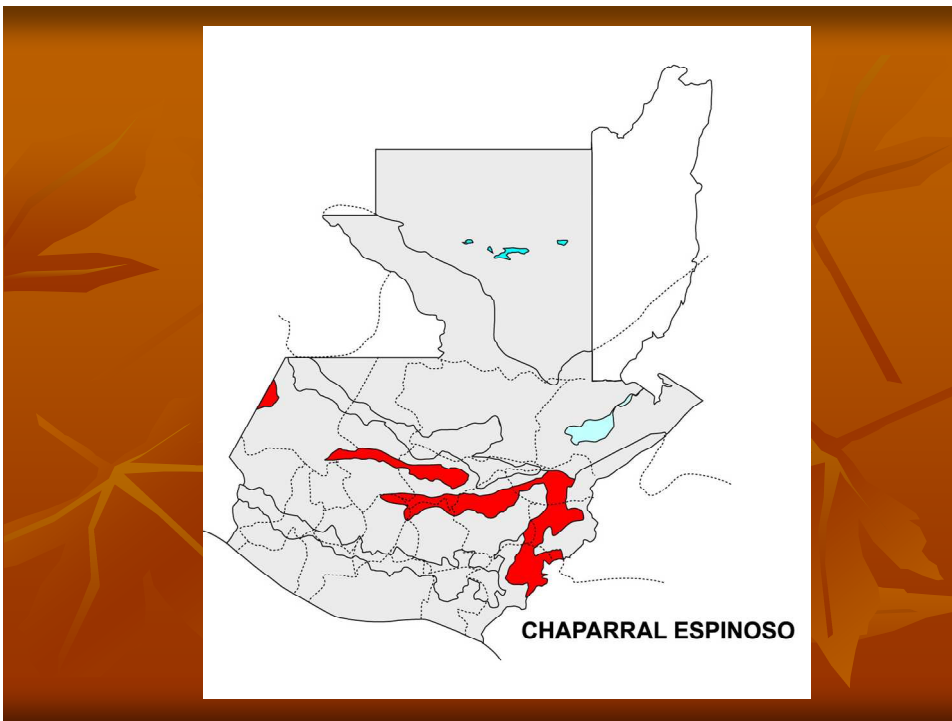


ACTIVIDADES

6. Responda las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué se llama *chaparral espinoso*?
- b. ¿En qué departamentos está ubicado?
- c. ¿Cuáles y cuantas son las regiones denominadas como *chaparral espinoso* en Guatemala?

Ubicación Geográfica:



(Fuente: Contenido del curso de Geografía e Historia Turística elaborado por P.Alarcón)

Páramo Húmedo/ características generales:

1. Ubicación: Huehuetenango y San Marcos
2. Altitud: 3300m SNM
3. Clima frío-templado
4. Vegetación dominante: coníferas
5. Especie de ciprés endémica de la región

PUNTOS EXTRAS

¿Cuál es la especie de ciprés endémica propia del bioma conocido como *chaparral espinoso*?

SEMANA No. 7

ESTADO DE LOS RECURSOS TURÍSTICOS EN GUATEMALA



ACTIVIDADES

1. Conferencia Magistral: Estado Actual de los Principales Destinos Turísticos de Guatemala/ impartida por representante del INGUAT.
2. Proyecto de diseño de una ruta turística. Este proyecto deberá ser llevado a cabo en grupos de tres a cuatro miembros.
 - a. Integren, en un mapa, los cuatro biomas de la región Neártica.
 - b. Completen la información de cada bioma con, al menos, 5 características adicionales.
 - c. Elaboren una ruta turística que integre los cuatro biomas en donde se resalte un mínimo de cuatro atractivos naturales por cada uno, es decir 16 atractivos en total con su respectiva explicación.
 - d. Presenten su trabajo, de forma escrita, al catedrático y en forma de presentación oral, a sus compañeros de clase.

SEMANA No. 8

REGIÓN NEOTROPICAL

Región Neotropical

Biomos que integran la región neotropical

1. Bioma de Selva Tropical Húmeda
2. Bioma de Selva Tropical Lluviosa
3. Bioma de Selva Subtropical Húmeda
4. Bioma de Sabana Tropical Húmeda

Características de la región Neotropical

1. Se extiende desde los Andes ecuatorianos y colombianos, prolongándose a las regiones bajas y costas de América Central.
2. Incluye una de las regiones más húmedas de la tierra.
3. Temperatura promedio 23°C – 30°C.

Bioma de Selva Tropical Húmeda

1. Representados por las selvas del Petén.
2. Relieve plano, suelos pobres, selva exuberante, cerrada y con mucha biodiversidad (felinos, aves y plantas superiores).
3. Paisaje cárstico..
4. Dentro de esta región se encuentra una pequeña área denominada “sabana de pino”, localizada específicamente en el área de Poptùn, Petén, donde los terrenos son elevados, formando parte de las Montañas Mayas.

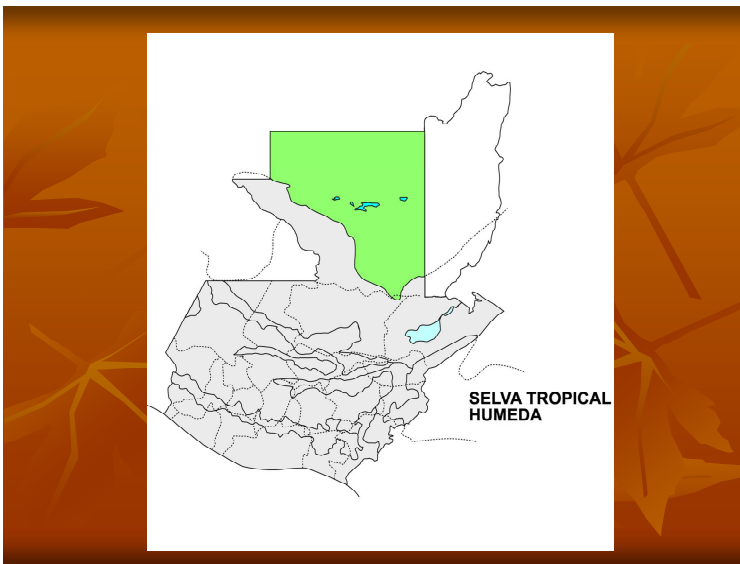


ACTIVIDADES

1. Responda a las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué los suelos del Petén son clasificados como pobres si cuenta con la mayor cobertura boscosa de todo el país?
- b. ¿Qué se entiende por el término cárstico?

Ubicación Geográfica:



(Fuente: Contenido del curso de Geografía e Historia Turística elaborado por P.Alarcón)

Bioma de Selva Tropical Lluviosa/ características generales

1. Promedios de precipitación pluvial entre 2000-3000mSNM anuales, repartida entre los doce meses del año.
2. No presenta una estación seca definida.
3. El agua es el factor dominante en el paisaje.

4. En esta área confluyen los ríos más caudalosos del país: Cahabón, Polochic, Sarstún, Río Dulce y Motagua.
5. Origen de sus suelos es cárstico



ACTIVIDADES

2. Responda a las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué departamentos incluye este bioma?
- b. ¿Cuáles departamentos recorren los ríos mencionados en el inciso 4?

Ubicación geográfica:



(Fuente: Contenido del curso de Geografía e Historia Turística elaborado por P.Alarcón)

Bioma de Selva Sub-Tropical Húmeda

Características Generales:

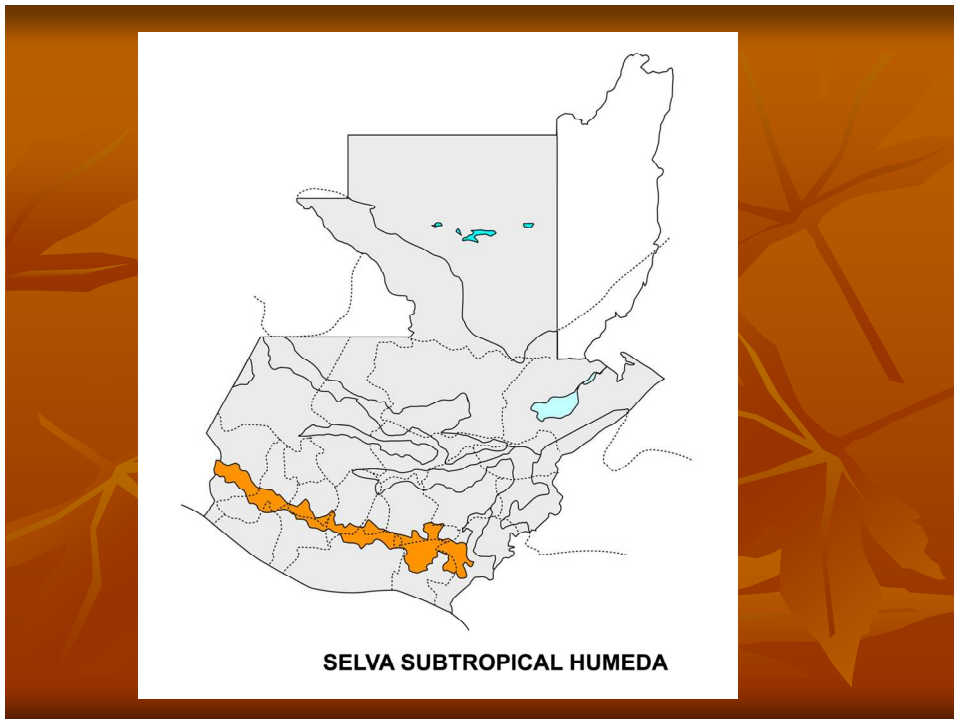
1. Ocupa la región sur de la Sierra Madre y región Meridional del Altiplano.
2. Se extiende por 200km de largo y 50km de ancho.
3. Retiene buena parte de la brisa oceánica húmeda que llega desde el Sur, ocasionando que la precipitación sea abundante (partes medias y bajas), mientras que en las partes altas condensa y atrapa enormes cantidades de neblina.



ACTIVIDADES

3. Responda: ¿Cuáles departamentos incluye el bioma de la selva sub-tropical húmeda?

Ubicación Geográfica:



(Fuente: Contenido del curso de Geografía e Historia Turística elaborado por P.Alarcón)

Bioma de Sabana Tropical Húmeda/ características generales

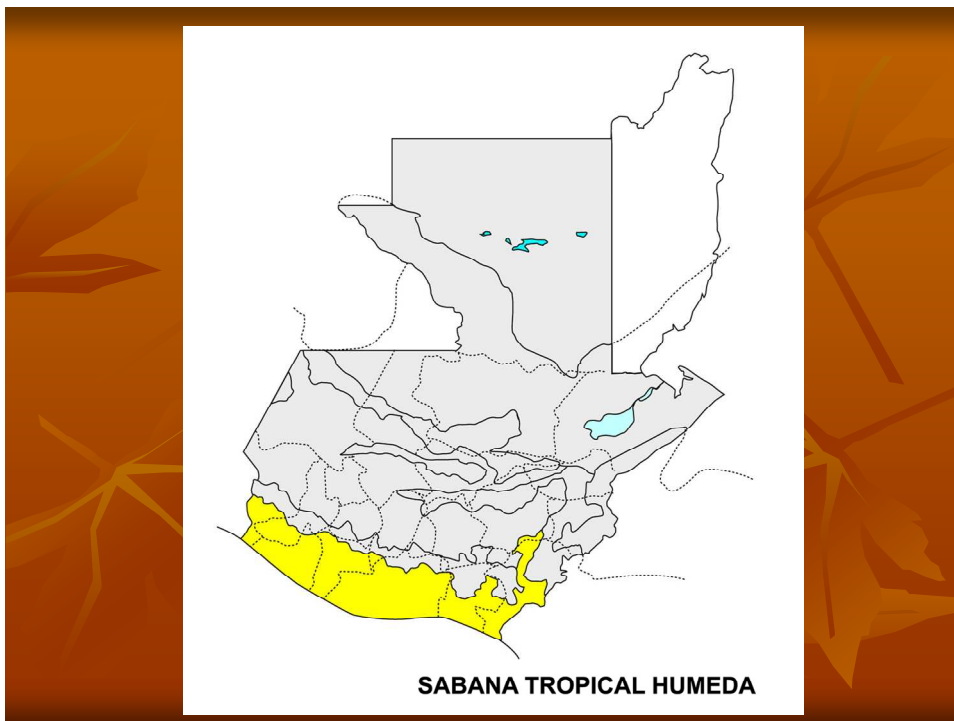
1. Representado en toda la planicie del Pacífico guatemalteco. Abarca todos los departamentos que tienen colindancia con el Océano Pacífico.
2. Era representado por extensas selvas hasta principios del siglo XX cuando fue sustituido por cultivos y ganadería extensiva.
3. Los ecosistemas de *mangle* no están incluidos dentro de este bioma.



ACTIVIDADES

4. Elabore un ensayo sobre la transición del uso de la tierra en la costa pacífica. Enfóquese en la pérdida de cobertura boscosa de la zona. Adicionalmente, tome en cuenta lo siguiente: número mínimo de páginas 3 y máximo 5, espaciado entre líneas de 1.5 y tipo de letra Arial 12.

Ubicación Geográfica



(Fuente: Contenido del curso de Geografía e Historia Turística elaborado por P.Alarcón)



ACTIVIDADES

5. Proyecto de diseño de ruta turística. Este proyecto deberá ser elaborado en parejas y presentado, de manera escrita, al catedrático y de manera oral a los compañeros en una puesta en común.

1. Integren, en un mapa, los cuatro biomas de la región Neotropical.
2. Completen la información de cada bioma con al menos 5 características adicionales.
3. Elaboren una ruta turística que integre los cuatro biomas, en donde se resalte, como mínimo, cuatro atractivos naturales por cada bioma, es decir 16 atractivos en total con su respectiva explicación.

SEMANA No. 9

RECURSOS CULTURALES DE GUATEMALA



ACTIVIDADES

1. En esta sección de la unidad III el estudiante deberá desarrollar una guía de los aspectos culturales más relevantes de Guatemala, mismos que son parte de los atractivos turísticos del país. A continuación se presentarán los componentes a investigar así como la logística del trabajo.

Instrucciones

La guía que los estudiantes elaborarán tiene como objetivo primordial que ellos tengan la información más relevante sobre la cultura de Guatemala y sus principales rasgos. La investigación será presentada en grupos y, si el calendario de actividades lo permite, deberán presentarla en el salón de clases. Los temas a investigar serán:

CENTROS HISTÓRICOS

1. Centro Histórico de Guatemala
2. Antigua Guatemala
3. Centro Histórico de la ciudad de Retalhuleu
4. La Isla de Flores, Petén
5. Centro Histórico de Quetzaltenango

PATRIMONIOS CULTURALES DE LA HUMANIDAD

1. Ciudad de Antigua Guatemala
2. Parque Nacional Tikal
3. Parque Arqueológico Quiriguá

PATRIMONIOS INTANGIBLES DE GUATEMALA

1. Semana Santa
2. Rabinal Achí (obra maestra del patrimonio oral inmaterial de la humanidad)

DANZAS Y BAILES TRADICIONALES (no se incluyen todos)

1. El Yurumen
2. Baile del Venado
3. Danza de Los Diablos
4. Baile de la Chatona

Para realizar la investigación es necesario dividir a la clase en 4 grupos de trabajo, el docente decidirá cuál de los 4 temas culturales deberá trabajar cada grupo. El proyecto deberá integrar toda la estructura formal de un informe de investigación, y el producto final se convertirá en una compilación cultural para los estudiantes. Cada grupo deberá, según el tema que le haya tocado, proponer una forma de dar a conocerlo como una herramienta de promoción turística.

Condiciones del trabajo:

1. Una copia por cada grupo debe ser quemada en CD y dejarla en la universidad. El trabajo original debe ser calificado y devuelto a los estudiantes.
2. Máximo de páginas 20, tipo de letra Arial 11 a 1.5 el espacio entre líneas.
3. Sí se lleva a cabo una presentación en clase, contar con un resumen de la guía en Power Point que resuma los aspectos más relevantes del proyecto.

SEMANA No. 10

AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO Y EVALUACIÓN FINAL



ACTIVIDADES

1. Autoevaluación del curso

Con el objetivo de evaluar el proceso de aprendizaje que se generó a través de la presente guía, el estudiante deberá responder a las siguientes preguntas, de manera escrita y en una hoja por separado:

- a. ¿Cómo define el concepto de *geografía*?
- b. ¿Considera que el estudio de la geografía de su país es importante? ¿Por qué?
- c. Describa las similitudes entre un geógrafo y asesor de viajes
- d. ¿Qué entiende por *cambio climático*?
- e. De acuerdo al concepto de migración turística estudiado en el curso, ¿cuáles considera son las ventajas de un flujo turístico constante a Guatemala?, y ¿cuáles son las desventajas?
- f. ¿Cómo define el clima de Guatemala?
- g. ¿Cuántas y cuáles son las estaciones presentes en el país?
- h. ¿Hay alguna similitud en el origen de la cadena volcánica de Guatemala y las montañas del Himalaya?, ¿cuál?
- i. ¿Cuáles son las tres placas que están presentes en Guatemala?
- j. Describa todos los biomas que están presentes en el país dando al menos una característica diferenciadora de cada uno.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Centro de Estudios Conservacionistas. Guatemala: Perfil General, Conferencia sobre corredores de vida silvestre en Centro América.

Foster, Dennis. (1995). Antecedentes Históricos del Turismo en Guatemala (breves narraciones). Guatemala: INGUAT

Inman, C. / & J. P. Central America, A Conceptual Framework for Regional Tourism Development. Costa Rica: INCAE

McIntosh, Goeldner y Ritchie. Turismo, Planeación, Administración y Perspectivas. México: Editorial Limusa.

Opperman, Martin. (1997). Geography and Tourism Marketing. New York: The Harthworth Press.

Pizam, Abraham and Mansfeld. (1997). Consumer Behavior in Travel and Tourism. New York: The Harworth Hospitality Press.

Evaluación de Cierre

Estimado estudiante:

Luego de haber desarrollado todas y cada una de las unidades o guías que conforman este material y haber finalizado el curso, le sugerimos responder individualmente los siguientes planteamientos:

1. ¿Cómo se ha sentido en el proceso de aprendizaje que desarrolla este material?

2. ¿Qué opinión tiene de los casos y/o ejercicios presentados para este curso en esta Guía de Estudio?

3. Para su futuro académico y profesional, ¿qué utilidad encuentra en resolver los ejercicios y/o casos presentados aquí?

4. ¿Qué aportes ha recibido con la Guía de estudio para su formación profesional por medio de este curso?

5. ¿Qué acción inmediata y fácil pudo desarrollar a partir de lo aprendido?

6. ¿Cómo se visualiza usted dentro de cinco años?

Evaluación de la Guía de estudio semipresencial

Estimado estudiante:

A continuación encontrará una serie de enunciados que le solicitamos responder. El objetivo es determinar el impacto académico que tiene su Guía de estudio semipresencial con respecto a los procesos académicos.

La escala a evaluar define a 4 como MUCHO, 3 BASTANTE, 2 POCO y 1 NADA.

REACTIVOS	4	3	2	1
Este material...				
1. Ha despertado su interés.				
2. Le ha facilitado el curso.				
3. Es de utilidad para aprender a resolver casos/problemas y/o ejercicios.				
4. Le ha ayudado a pensar creativamente.				
5. Le he hecho estudiar e investigar para responder a los casos y/o resolver los ejercicios.				
6. Le provoca rechazo.				
7. Le motiva a trabajar.				

Por favor, marque con una X (equis) la respuesta que a usted más le guste o asígnele un orden numérico por orden de importancia donde 1 es el más importante.

8. ¿Qué aspectos considera que se pueden mejorar en este material?
- El tamaño del material impreso en cuanto a su manipulación.
 - La calidad de la impresión.
 - Incluir más casos y/o ejercicios.
 - Dosificación del tiempo de trabajo propuesto en el material.
 - Otros. Especifique, por favor.

9. ¿Qué inquietudes le ha despertado este material?

- Le desarrolla su creatividad.
- Le permite tomar decisiones.
- Otras, especifique, por favor:

10. Si usted siente rechazo por este material, señale cuál es la principal razón:

- Precio
- Tiempo de entrega
- Contenido
- Uso que le dio el docente. Especifique, por favor:
- Otros, especifique, por favor: